

**DIFUSIÓN Y CONSUMO DE LA INFORMACIÓN DIGITAL****1.- Datos de la Asignatura**

Código	304137	Plan		ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	1º	Periodicidad	Cuatrimestral
Área	Biblioteconomía y Documentación				
Departamento	Biblioteconomía y Documentación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/login/index.php">https://moodle.usal.es/login/index.php</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Genaro Luis GARCÍA LÓPEZ	Grupo / s	1
Departamento	Biblioteconomía y Documentación		
Área	Biblioteconomía y Documentación		
Centro	Facultad de Traducción y Documentación		
Despacho	32		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	genaroluis@usal.es	Teléfono	923 294580, ext. 3058

Profesor	María Luisa ALVITE DíEZ	Grupo / s	1
Departamento	Patrimonio Artístico y Documental		
Área	Biblioteconomía y Documentación		
Centro	Facultad de Filosofía y Letras (Universidad de León)		
Despacho	144		
Horario de tutorías			
URL Web	<a href="http://abd.area.unileon.es/personal.php?id=1">http://abd.area.unileon.es/personal.php?id=1</a>		
E-mail	luisa.alvite@unileon.es	Teléfono	987 293442

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Preservación, acceso y uso de la información digital.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Se inserta dentro de los conocimientos que los profesionales de la información han de tener en la etapa de salida de la cadena documental; específicamente en lo relacionado con la recuperación de la información en sistemas automatizados.

Sirve para aplicar los conocimientos adquiridos sobre recuperación de la información y sistemas automatizados de acceso a la información, en un nivel avanzado, tanto para el diseño de interfaces, como para su evaluación.

Perfil profesional.

Todos los perfiles.

## 3.- Recomendaciones previas

Es conveniente tener conocimientos sobre tratamiento documental de la información.

Resulta conveniente que el alumno haya adquirido previamente una formación básica sobre la naturaleza, funciones y prestaciones que ofrecen los servicios de información.

## 4.- Objetivos de la asignatura

- Conocer y saber aplicar la terminología específica.
- Saber aplicar las normas y recomendaciones de uso frecuente relacionadas con la materia.
- Ser capaz de realizar la evaluación de interfaces de presentación de información.
- Saber cómo implantar y evaluar un sistema de difusión de la información digital.
- Mostrar su conocimiento de las tendencias en el consumo de la información digital.

## 5.- Contenidos

PARTE I. Servicios de información y Diseño y evaluación de interfaces

- I.1. Introducción a los servicios de información digital.
- I.2. Herramientas para los servicios de información electrónica.
- I.3. Interfaces: definiciones, características y tipología
- I.4. Diseño de interfaces
- I.5. El marco de la evaluación
- I.6. Indicadores para la evaluación de funcionalidades
- I.7. Recomendaciones para la presentación de la información

PARTE II. Uso y consumo de información digital

- II.1. Fuentes de información para uso y consumo de la información digital
- II.2. El consumo de contenidos científicos

--

**6.- Competencias a adquirir**

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

<b>Específicas.</b>
<p>CE1. Capacidad para diseñar, planificar y organizar sistemas, unidades y servicios de información digital</p> <p>CE2. Capacidad para seleccionar y aplicar las técnicas adecuadas, en función de las necesidades de los usuarios, en la selección, organización, acceso y recuperación, conservación, difusión e intercambio de la información digital</p> <p>CE3. Desempeño en el uso de las tecnologías de la información que se emplean en las unidades y servicios de información digital</p> <p>CE4. Capacidad para aplicar las técnicas para la obtención, tratamiento e interpretación de datos sobre el entorno de las unidades y servicios de información digital y el estudio, la gestión y la evaluación de los procesos de producción, transferencia y uso de la información digital</p> <p>CE5. Capacidad para utilizar las herramientas informáticas para la implantación, desarrollo y explotación de sistemas de información digital</p> <p>CE6. Capacidad para analizar, asesorar y formar a productores, usuarios y clientes de servicios de información digital</p>
<b>Básicas/Generales.</b>
<p><b>Básicas</b></p> <p>CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación</p> <p>CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio</p> <p>CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios</p> <p>CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades</p> <p><b>Generales</b></p> <p>CG1. Poseer los conocimientos y las habilidades necesarias para seleccionar, gestionar, organizar y preservar la documentación y la información digital para que pueda ser utilizada por terceros</p>
<b>Transversales.</b>

**Instrumentales**

CTINS1 Capacidad de análisis y síntesis  
CTINS2 Capacidad de organizar y planificar  
CTINS3 Comunicación oral y escrita en la propia lengua  
CTINS4 Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas

**Interpersonales**

CTINT1 Capacidad de crítica  
CTINT2 Trabajo en equipo

**Sistémicas**

CTSIS1 Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica  
CTSIS2 Habilidades de investigación  
CTSIS3 Capacidad de aprender  
CTSIS4 Habilidad para trabajar de forma autónoma

## 7.- Metodologías docentes

**Actividades introductorias:**

-Actividades introductorias

**Actividades teóricas:**

-Sesiones magistrales.  
-Eventos científicos.

**Actividades prácticas guiadas:**

-Prácticas en aulas de informática.  
-Exposiciones

**Atención personalizada:**

-Tutorías  
-Actividades de seguimiento en línea.

**Actividades prácticas autónomas:**

-Preparación de trabajos  
-Trabajos  
-Estudio de casos

**Pruebas de evaluación:**

-Pruebas de desarrollo.  
-Pruebas prácticas.

**8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes**

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	20		25	45
Prácticas	- En aula	20	25	45
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	3		7	10
Exposiciones y debates	3		3	6
Tutorías	2			2
Actividades de seguimiento online	5		5	10
Preparación de trabajos	5		35	40
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2		10	12
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>		<b>90</b>	<b>150</b>

**9.- Recursos**

## Libros de consulta para el alumno

GARCÍA LÓPEZ, Genaro Luis (2007), *Los sistemas automatizados de acceso a la información bibliográfica: evaluación y tendencias en la era de Internet*, Salamanca, Coimbra, Servicio de Ediciones de la Universidad de Salamanca, Servicio de Ediciones de la Universidad de Coimbra.

MARCOS MORA, Mari Carmen (2004), *Interacción de interfaces de recuperación de información: conceptos, metáforas y visualización*, Gijón, Trea.

## Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

## 2.1: Interfaces: definición, características y tipología

ASENSI ARTIGA, Vivina; PASTOR SÁNCHEZ, Juan Antonio (1998), "Propuesta de un modelo de interfaz genérica para sistemas de recuperación de información", *Scire*, 4(1), p. 71-88.

CHOWDHURY, G. G. (2004), *Introduction to Modern Information Retrieval*, London, Facet.

HERRERO SOLANA, Víctor; HASSAN, Yusef (2006), "Metodologías para el desarrollo de interfaces visuales de recuperación de información: análisis y comparación", *Information Research*, 11(3). Accesible en: <http://eprints.rclis.org/secure/00006616/01/paper258.pdf>. Fecha de consulta: 20-7-2006.

ROWLEY, Jennifer; SLACK, Frances (1998), *Designing public access systems*, Aldershot, Brookfield, Gower.

YEE, Martha M.; LAYNE, Sara Shatford (1998), *Improving online public access catalogs*, Chicago, London, American Library Association.

## Tema 2.2: Diseño de interfaces

ASENSI ARTIGA, Vivina; PASTOR SÁNCHEZ, Juan Antonio (1998), "Propuesta de

un modelo de interfaz genérica para sistemas de recuperación de información”, *Scire*, 4(1), p. 71-88.

CHOWDHURY, G. G. (2004), *Introduction to Modern Information Retrieval*, London, Facet.

HERRERO SOLANA, Víctor; HASSAN, Yusef (2006), “Metodologías para el desarrollo de interfaces visuales de recuperación de información: análisis y comparación”, *Information Research*, 11(3). Accesible en: <http://eprints.rclis.org/secure/00006616/01/paper258.pdf>. Fecha de consulta: 20-7-2006.

#### Tema 2.3: El marco de la evaluación

ABAD GARCÍA, M<sup>a</sup> Francisca (2004), “Evaluación de sistemas de información: método y perspectivas”, en: José Antonio Frías y Ana B. Ríos Hilario (eds.), *Metodologías de investigación en información y documentación*, Salamanca, Ediciones de la Universidad de Salamanca, pp. 237-251.

MALO DE MOLINA Y MARTÍN-MONTALVO, Teresa (2005), “La evaluación: una herramienta imprescindible para la gestión de la calidad en las bibliotecas universitarias”, en: Luisa Orera Orera (ed.), *La biblioteca universitaria: análisis en su entorno híbrido*, Madrid, Síntesis, p. 187-216.

#### Tema 2.4: Indicadores para la evaluación de funcionalidades

ABADAL FALGUERAS, Ernest (2002), “Elementos para la evaluación de interfaces de consulta de bases de datos web”, *El profesional de la información*, 11(5), p. 349-360.

JÁTIVA MIRALLES, M<sup>a</sup> Victoria (2004), “Indicadores de calidad aplicables al análisis, evaluación y comparación de opacs”, *El profesional de la información*, 13(1), p. 28-46.

STUBBS, Edgardo Alberto (2004), “Indicadores de desempeño: naturaleza, utilidad y construcción”, *Ciência da Informação*, 33(1), p. 149-154.

#### Tema 2.5: Recomendaciones para la presentación de la información

CARLYLE, Allyson; TIMMONS, Traci E. (2002), “Default record displays in Web-based catalogs”, *Library Quarterly*, 72(2), p. 179-204.

INTERNATIONAL FEDERATION OF LIBRARY ASSOCIATIONS AND INSTITUTIONS (2003), *Guidelines for online public access catalogue (OPAC) displays*. Accesible en: <http://www.ifla.org/VII/s13/guide/opac.htm>. Fecha de consulta: 11-2-2004.

MARCOS MORA, Mari Carmen (2004), “Pautas para el diseño y la evaluación de interfaces de usuario”, en: Cristófol Rovira, Lluís Codina, Mari Carmen Marcos, María del Valle Palma, *Información y documentación digital*, Barcelona, IULA, Documenta Universitaria. Accesible en: [http://www.mcmarcos.com/pdf/2004\\_pautas-iula.pdf](http://www.mcmarcos.com/pdf/2004_pautas-iula.pdf). Fecha de consulta: 20-1-2006.

ROWLEY, Jennifer; SLACK, Frances (1998), *Designing public access systems*, Aldershot, Brookfield, Gower.

**10.- Evaluación**

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

**Consideraciones Generales****Criterios de evaluación****Instrumentos de evaluación**

Valoración final de informes, trabajos individuales  
Valoración final de informes, trabajos individuales  
grupo  
Asistencia y participación en clase y actividades en línea  
Prueba escrita

**Recomendaciones para la evaluación.**

Asistencia y participación en las distintas actividades propuestas desde la asignatura.

**Recomendaciones para la recuperación.**

Realizar una revisión de la calificación obtenida para localizar las deficiencias formativas del alumno.