

INVESTIGACIÓN EN ENTORNOS VIRTUALES Y CIENCIA ABIERTA**1.- Datos de la Asignatura**

Código	306080	Plan		ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	1º	Periodicidad	1er. Semestre
Área	Biblioteconomía y Documentación				
Departamento	Biblioteconomía y Documentación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Campus virtual Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:	https://studium.usal.es/course/view.php?id=635			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José Antonio Frías Montoya	Grupo/ s	1
Departamento	Biblioteconomía y Documentación		
Área	Biblioteconomía y Documentación		
Centro	Facultad de Traducción y Documentación		
Despacho	38		
Horario de tutorías	Se proporcionarán a principios de curso		
URL Web	https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=49767		
E-mail	frias@usal.es	Teléfono	923 294 580

Profesor	Maria R. Osuna Alarcón	Grupo / s	
Departamento	Biblioteconomía y Documentación		

Área	Biblioteconomía y Documentación		
Centro	Facultad de Traducción y Documentación		
Despacho	37		
Horario de tutorías	Se proporcionarán a principios de curso		
URL Web	https://diarium.usal.es/osuna/		
E-mail	osuna@usal.es	Teléfono	923 294 580

Objetivos y competencias de la asignatura

Objetivos generales:

- Hacer posible que los alumnos del Máster en Sistemas de Información Digital afronten el reto de mejorar la disciplina y la profesión a través de la actividad investigadora.
- Ofrecer los elementos fundamentales y las herramientas de trabajo necesarias para adentrarse en la realización de investigaciones en entornos digitales.
- Familiarizar a los alumnos del Máster con las implicaciones éticas y legales de la obtención y difusión de datos en el entorno de los sistemas de información digital.
- Conocer los ámbitos fundamentales relativos a las infraestructuras y recursos para la ciencia abierta.
- Conocer la gestión de datos de investigación siguiendo los principios FAIR.

Competencias específicas:

CE2. Capacidad para seleccionar y aplicar las técnicas adecuadas, en función de las necesidades de los usuarios, en la selección, organización, acceso y recuperación, conservación, difusión e intercambio de la información digital.

CE4. Capacidad para aplicar las técnicas para la obtención, tratamiento e interpretación de datos sobre el entorno de las unidades y servicios de información digital y el estudio, la gestión y la evaluación de los procesos de producción, transferencia y uso de la información digital

CE5. Capacidad para utilizar las herramientas informáticas para la implantación, desarrollo y explotación de sistemas de información digital

CE6. Capacidad para analizar, asesorar y formar a productores, usuarios y clientes de servicios de información digital.

Competencias básicas:

CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Temario de contenidos

1. Métodos y técnicas para medir los sistemas de información digital.
 - 1.1. La recogida de datos documentales y estadísticos. El análisis de los registros de las transacciones de los usuarios. Open data y reutilización de datos.
 - 1.2. Las encuestas en la web y los paneles de opinión virtuales.
 - 1.3. El análisis de datos cuantitativos. Big data y analítica web.
2. Métodos y técnicas para analizar las interacciones virtuales.
 - 2.1. Internet como espacio de investigación: la etnografía virtual.
 - 2.2. La entrevista cualitativa por línea.
 - 2.3. Los grupos de discusión virtuales.
 - 2.4. El análisis cualitativo de datos. Introducción al programa Atlas.ti.
3. Implicaciones éticas y legales de la recogida, análisis y uso de datos en entornos digitales.
 - 3.1. La propiedad intelectual en el mundo digital.
 - 3.2. Consideraciones éticas sobre la obtención y reutilización de datos personales en entornos digitales.
4. La difusión de los resultados de la investigación. La identidad académica digital.
5. Proyectos e infraestructuras nacionales e internacionales para la ciencia abierta.
6. Gestión de datos de investigación en un entorno de ciencia abierta: los principios FAIR.

7.- Metodologías docentes**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:**

- PRESENCIALES:
 - Clases magistrales
 - Tutorías en grupo

- Clases prácticas en las aulas de informática
- Participación en dos seminarios prácticos sobre analítica web y uso de Atlas.ti.
- Exposición oral de un trabajo.
- NO PRESENCIALES:
 - Comentarios de lecturas en foros virtuales
 - Diseño de una encuesta en un sistema de información digital
 - Análisis de las interacciones de los usuarios de una comunidad virtual.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		30		30	60
Prácticas	En aula	10		20	30
	En el laboratorio				
	En aula de informática	5		10	15
	De campo				
	De visualización (visu)				
Seminarios		10		10	20
Exposiciones y debates		5		10	15
Tutorías					
Actividades de seguimiento online				10	10
Preparación de trabajos					
Otras actividades (detallar)					
Estudio personal					
Exámenes					
TOTAL		60		90	150

Recursos

Libros de consulta para el alumno

Se proporcionará a principios de curso la bibliografía más actualizada

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Abadal, Ernest (2012). *Acceso abierto a la ciencia*. Barcelona: Editorial UOC. <http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/24542>

Abadal, Ernest (2021). Ciencia abierta: un modelo con piezas por encajar. *Arbor*, 197(799), a588. <https://doi.org/10.3989/arbor.2021.799003>

Abadal, Ernest y Anglada, Lluís. (2020a). Ciencia abierta: cómo han evolucionado la denominación y el concepto. *Anales de Documentación*, 23 (1): 1-11. <https://revistas.um.es/analesdoc/article/view/378171> <https://doi.org/10.6018/analesdoc.378171>

Abadal, Ernest y Anglada, Lluís. (2020b). Políticas de ciencia abierta en Europa. En: *Sob a lente da Ciência Aberta: olhares de Portugal, Espanha e Brasil*. Borges, Maria Manuel; Sanz Casado, Elias (ed.lit). Coimbra. CEIS 20.

Abadal, Ernest y Da-Silveira, Lúcia (2020). Open peer review: otro paso hacia la ciencia abierta por parte de las revistas científicas. *Anuario ThinkEPI*, 14: e14e02. <https://doi.org/10.3145/thinkepi.2020.e14e02>

Abadal, Ernest; López-Borrull, Alexandre, Ollé-Castellà, Candela y Garcia-Grimau, Francesc (2019). El plan S para acelerar el acceso abierto: contexto, retos y debate generado. *Hipertext.net*, 19: 75-83. <https://doi.org/10.31009/hipertext.net.2019.i19.06>

Abadal, Ernest y Nonell, Rosa (2019). Economía y acceso abierto: ¿es necesario regular el sector de la edición científica? *Anuario ThinkEPI*, 13: e13e02. <https://doi.org/10.3145/thinkepi.2019.e13e02>

Aleixandre-Benavent, Rafael; Ferrer, Antonia y Peset, Fernanda (2019). Compartir los recursos útiles para la investigación: datos abiertos (open data). *Educación Médica*,

Aspesi, Claudio y Brand, Amy (2020). In pursuit of open science, open access is not enough. *Science*, 368 (6491): 574- 577. 08/05/2020. <https://doi.org/10.1126/science.aba3763> PMID:32381702

De Filippo, Daniela; Silva, Paulo y Borges, María Manuel (2019). Caracterización de las publicaciones de España y Portugal sobre Open Science y análisis de su presencia en las redes sociales. *Revista española de Documentación Científica*, 42(2): e235. <https://doi.org/10.3989/redc.2019.2.1580>

Fressoli, M.; Arza, V. (2018). Los desafíos que enfrentan las prácticas de ciencia abierta, *Teknokultura* 15(2), 429-448. <https://doi.org/10.5209/TEKN.60616>

Méndez, Eva (2021). Open Science por defecto. La nueva normalidad para la investigación. *Arbor*, 197(799): a587. <https://doi.org/10.3989/arbor.2021.799002>

Osuna Alarcón, M. R., Rodríguez Hernández, M. P. (2019). Los Repositorios Patrimoniales, normas e interoperabilidad para definir un modelo. En: Simeño, E., Cuevas-Cerveró, A., Botelho, R., Gómez-Hernández, J. A. (coords.). *Competencias en Información y Políticas para Educación Superior*. Madrid: Universidad Complutense. Facultad de Ciencias de la Documentación, vol. 1, 47-71. ISBN 978-84-09-16795-1. <https://eprints.ucm.es/59952/25/volumen1.pdf>

Peset, Fernanda; Aleixandre, Rafa; Blasco, Yolanda y Ferrer, Antonia (2017). Datos abiertos de investigación. Camino recorrido y cuestiones pendientes. *Anales de Documentación*, 20 (1). <https://doi.org/10.6018/analesdoc.20.1.272101>

Silva, Fabiano Couto Corrêa da (2016). *Gestión de datos de investigación*. Barcelona: UOC.

SPARC (2019). An Analysis of Open Science Policies in Europe, v 4. <https://sparseurope.org/latest-update-to-european-open-data-and-open-science-policies-released/>

Stracke, Christian M. (2019). Open Science and Radical Solutions for Diversity, Equity and Quality in Research: A Literature Review of Different Research Schools, Philosophies and Frameworks and Their Potential Impact on Science and Education. En: D. Burgos (ed.). *Radical Solutions and Open Science. An Open Approach to Boost Higher Education* (pp. 17-37). Springer: Singapore. https://doi.org/10.1007/978-981-15-4276-3_2

UNESCO. Conferencia General, 40th, (2019). *Estudio preliminar de los aspectos técnicos, financieros y jurídicos relativos a la conveniencia de contar con una recomendación de la UNESCO sobre la ciencia abierta*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000370291_spa

Unión Europea (2020). European Commission. *Strategy Shaping Europe's digital future. Shaping Europe's digital future. An open, democratic and sustainable digital society*. <https://ec.europa.eu/digital-single-market/en/content/open-democratic-and-sustainable-digital-society>

Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

A lo largo del curso se realizarán una serie de actividades tanto presenciales como no presenciales en la plataforma Studium que deberán ser presentadas en las fechas propuestas.

Criterios de evaluación

Se valorará el grado de adquisición de las competencias propuestas a partir de las intervenciones en clase, la calidad de los trabajos desarrollados y de la exposición oral de los

mismos, el número y profundidad de las intervenciones en la plataforma digital, la interacción desarrollada entre los alumnos de la asignatura y la madurez de las aportaciones a la wiki colectiva.

Instrumentos de evaluación

- Participación activa en clase y en los foros habilitados en la plataforma Studium.
- Realización y entrega de las tareas propuestas.
- Exposición oral de un trabajo.

Recomendaciones para la recuperación.

- Realización de las tareas establecidas para cada uno de los bloques en los que se estructura la materia al finalizar cada uno de los mismos.
- El aprendizaje es secuencial: la no asimilación del contenido de un bloque dificulta el aprendizaje de los siguientes.