

INCLUSIÓN Y SOSTENIBILIDAD DIGITAL

1.- Datos de la Asignatura

Código	306082	Plan		ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	1º	Periodicidad	Cuatrimestral
Área	Biblioteconomía y Documentación				
Departamento	Biblioteconomía y Documentación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Moodle			
	URL de Acceso:	https://studium.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Genaro Luis GARCÍA LÓPEZ	Grupo / s	1
Departamento	Biblioteconomía y Documentación		
Área	Biblioteconomía y Documentación		
Centro	Facultad de Traducción y Documentación		
Despacho	32		
Horario de tutorías	Miércoles 16-19 h. y jueves 11-14 h. (flexible). Cita previa por correo-e.		
URL Web			
E-mail	genaroluis@usal.es	Teléfono	923 294580, ext. 3089

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Primer cuatrimestre.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Se inserta dentro de los conocimientos que los profesionales de la información han de tener sobre la dimensión ética y social de la información en sistemas automatizados.

Sirve para dotarse del marco teórico y competencia preciso para desempeñar tareas profesionales de acuerdo a principios deontológicos y conocer la responsabilidad social de la profesión.

Perfil profesional.

Todos los perfiles.

3.- Recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

- Demostrar conocimientos teóricos, habilidades prácticas y fundamentos metodológicos para la atención a la diversidad, sostenibilidad e inclusión a través de medios digitales.
- Adquirir y aplicar conocimientos teóricos y prácticos sobre el marco conceptual e institucional de la inclusión digital.
- Utilizar adecuadamente metodologías y técnicas vinculadas a los procesos de accesibilidad digital y atención a la diversidad.
- Capacidad para definir en una unidad de información digital los modelos éticos en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

5.- Contenidos

Tema 1. Inclusión digital: conceptos, políticas, mandatos institucionales y experiencias para una sociedad inclusiva.
Tema 2. Accesibilidad digital y atención a la diversidad.
Tema 3. Sostenibilidad digital: modelos éticos en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Específicas.
<p>CE1. Capacidad para diseñar, planificar y organizar sistemas, unidades y servicios de información digital.</p> <p>CE4. Capacidad para aplicar las técnicas para la obtención, tratamiento e interpretación de datos sobre el entorno de las unidades y servicios de información digital y el estudio, la gestión y la evaluación de los procesos de producción, transferencia y uso de la información digital</p> <p>CE5. Capacidad para utilizar las herramientas informáticas para la implantación, desarrollo y explotación de sistemas de información digital.</p> <p>CE6. Capacidad para analizar, asesorar y formar a productores, usuarios y clientes de servicios de información digital.</p>
Básicas/Generales.
<p>Básicas</p> <p>CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.</p> <p>CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p> <p>CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</p> <p>CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p> <p>Generales</p> <p>CG1. Poseer los conocimientos y las habilidades necesarias para seleccionar, gestionar, organizar y preservar la documentación y la información digital para que pueda ser utilizada por terceros.</p>
Transversales.
<p>Instrumentales</p> <p>CTINS1. Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>CTINS2. Capacidad de organizar y planificar.</p> <p>CTINS3. Comunicación oral y escrita en la propia lengua.</p> <p>CTINS4. Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</p> <p>Interpersonales</p> <p>CTINT1. Capacidad de crítica.</p> <p>CTINT2. Trabajo en equipo.</p> <p>Sistémicas</p> <p>CTSIS1. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</p> <p>CTSIS2. Habilidades de investigación.</p> <p>CTSIS3. Capacidad de aprender.</p> <p>CTSIS4. Habilidad para trabajar de forma autónoma.</p>

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias:

- Actividades introductorias

Actividades teóricas:

- Sesiones magistrales.
- Eventos científicos.

Actividades prácticas guiadas:

- Prácticas en aulas de informática.
- Exposiciones

Atención personalizada:

- Tutorías
- Actividades de seguimiento en línea.

Actividades prácticas autónomas:

- Preparación de trabajos
- Trabajos
- Estudio de casos

Pruebas de evaluación:

- Pruebas de desarrollo.
- Pruebas prácticas.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	10		10	20
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática	10		10
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	3		8	11
Exposiciones y debates	5		7	12
Tutorías	2			2
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			20	20
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	30		45	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

CBM, *Set de herramientas para la accesibilidad digital*. Accesible en: https://www.cbm.org/fileadmin/user_upload/Publications/cbm_digital_accessibility_toolkit_spanish-accessible.pdf

Fundación Germán Sánchez Ruipérez, Laboratorio Contemporáneo de Fomento de la Lectura (2019), *ODS y lectura*. Accesible en: <https://fundaciongsr.org/wp-content/uploads/2019/07/ODS-y-Lectura.pdf>

La inclusión digital: ¿qué es y por qué es importante?. Accesible en: <https://www.discoverdigital.eu/lms-es/courses/discover-digital/online-training/lessons/la-inclusion-digital-que-es-y-por-que-es-importante/>

Rodríguez Palchevich, Diana (2019), *Recursos digitales inclusivos y amigables: guía de buenas prácticas*. Accesible en: <http://eprints.rclis.org/33974/1/RecursosDigitales-Diana%20Rodriguez%20Palchevich.pdf>

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Tema 1: Inclusión digital

Digital Inclusion: An International Comparative Analysis (2018). Accesible en: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliotecasusalsp/detail.action?docID=5492319&pq-origsite=primo>

Lesende Sieira, Begoña, *Accesibilidad e inclusión digital en la educación. Ir más allá de la perspectiva instrumental: una necesidad para la construcción de la Sociedad del Conocimiento: De la educación formal a la educación en el tiempo libre*. Accesible en: <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:masterComEdred-Blesende/Documento.pdf>

López López, Pedro; Toni Samek (2009), *Inclusion digital: un nuevo derecho humano*. Accesible en:

https://eprints.ucm.es/id/eprint/11567/1/INCLUSION_DIGITAL_NUEVO_DERECHO_H.pdf

Sáenz, Juan Gabriel (2021), *Accesibilidad en la era digital: más allá del ser y estar accesible está el ser inclusivo*. Accesible en:

http://www.cava-conference.info/cava/cava2010/memorias/doc/cava2010_submission_45.pdf

Tema 2: Accesibilidad digital

EBU (Unión Europea de Ciegos), *Cómo hacer que la información sea accesible para todos*. Accesible en:

<https://www.euroblind.org/publications-and-resources/como-hacer-que-la-informacion-sea-accesible-para-todos>

Manifiesto para facilitar el acceso y el uso de las tecnologías digitales a las personas mayores.

Accesible en: https://diadeinternet.org/pdfs/ddi2022_manifiesto_mayores.pdf

Silva, Fernanda (2019), *Seis recomendaciones para contenido digital más accesible*. Accesible en:

<https://blogs.iadb.org/conocimiento-abierto/es/contenido-digital-accesible/>

World Wide Web Consortium W3C (2018), *Pautas de accesibilidad para el contenido web*.

Accesible en: <https://web.ua.es/es/accesibilidad/accesibilidad-web/wcag-pautas-de-accesibilidad-para-el-contenido-web.html>

Tema 3: Sostenibilidad digital

EBLIDA (2022), *2º Informe europeo sobre Objetivos de Desarrollo Sostenible y bibliotecas*.

Accesible en: <https://www.fesabid.org/informe-europeo-sobre-ods-y-bibliotecas-2021/>

Gato de biblioteca: Boletín de la Asociación Profesional de Archiveros, Bibliotecarios y Documentalistas de Madrid (2022), *Objetivos de Desarrollo Sostenible*, número 4. Accesible en:

<https://asociacionabdm.org/wp-content/uploads/2022/01/Boleti%CC%81n-4.pdf>

Instituto Nacional de Estadística (2021), *Indicadores de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Accesible en:

https://www.ine.es/ods/publicacion_ods.pdf

Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030 (2021), *Estrategia de Desarrollo Sostenible 2030: un proyecto de país para hacer realidad la Agenda 2030*. Accesible en:

<https://www.mdsocialesa2030.gob.es/agenda2030/documentos/eds-cast-acce.pdf>

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Seguir las recomendaciones del profesor.

Criterios de evaluación

Los propuestos por el profesor; comentados al alumnado y acordados a comienzos de curso.

Instrumentos de evaluación

Asistencia y participación en clase y/o actividades en línea.
Valoración final de informes y trabajos individuales.

Valoración final de informes y trabajos en grupo.
Prueba escrita (a valorar con el alumnado).

Recomendaciones para la evaluación.

Asistencia y participación en las distintas actividades propuestas desde la asignatura.

Recomendaciones para la recuperación.

Realizar una revisión de la calificación obtenida para localizar las deficiencias formativas del alumnado.