

INCLUSIÓN Y SOSTENIBILIDAD DIGITAL

1.- Datos de la Asignatura					
Código	306082	Plan		ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	1º	Periodicidad	Cuatrimestral
Idioma de impartición asignatura		Castellano			
Área	Biblioteconomía y Documentación				
Departamento	Biblioteconomía y Documentación				
Plataforma virtual	https://studium.usal.es/				

1.1.- Datos del profesorado*			
Profesor Coordinador	Genaro Luis GARCÍA LÓPEZ	Grupo / s	1
Departamento	Biblioteconomía y Documentación		
Área	Biblioteconomía y Documentación		
Centro	Facultad de Traducción y Documentación		
Despacho	32		
Horario de tutorías	Miércoles 16-19 h. y jueves 11-14 h. (flexible), previa cita por correo-e.		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/buscar?termino=genaro+luis+garcia+lopez		
E-mail	genaroluis@usal.es	Teléfono	923 294580, ext. 3089

*Replique esta tabla por cada profesor/a que imparte la asignatura

2.- Recomendaciones previas
Se inserta dentro de los conocimientos que los profesionales de la información han de tener sobre la dimensión ética y social de la información en sistemas automatizados.

3.- Objetivos de la asignatura
<ul style="list-style-type: none"> -Demostrar conocimientos teóricos, habilidades prácticas y fundamentos metodológicos para la atención a la diversidad, sostenibilidad e inclusión a través de medios digitales. -Adquirir y aplicar conocimientos teóricos y prácticos sobre el marco conceptual e institucional de la inclusión digital. -Utilizar adecuadamente metodologías y técnicas vinculadas a los procesos de accesibilidad digital y atención a la diversidad. -Capacidad para definir en una unidad de información digital los modelos éticos en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

4.- Competencias a adquirir / Resultados de aprendizaje	
Competencias <i>Complete esta columna si su</i>	Resultados de aprendizaje <i>Complete esta columna</i>

<i>titulación no ha sido adaptada al RD822/2021</i>	<i>si su titulación ha sido adaptada al RD822/2021</i>
<p>4.1: Competencias Básicas:</p> <p>CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.</p> <p>CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p> <p>CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</p> <p>CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p>	<p>4.1: Conocimientos:</p>
<p>4.2: Competencias Específicas:</p> <p>CE1. Capacidad para diseñar, planificar y organizar sistemas, unidades y servicios de información digital.</p> <p>CE4. Capacidad para aplicar las técnicas para la obtención, tratamiento e interpretación de datos sobre el entorno de las unidades y servicios de información digital y el estudio, la gestión y la evaluación de los procesos de producción, transferencia y uso de la información digital.</p> <p>CE5. Capacidad para utilizar las herramientas informáticas para la implantación, desarrollo y explotación de sistemas de información digital.</p> <p>CE6. Capacidad para analizar, asesorar y formar a productores, usuarios y clientes de servicios de información digital.</p>	<p>4.2: Habilidades:</p>
<p>4.3: Competencias Transversales:</p> <p>Instrumentales</p> <p>CTINS1. Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>CTINS2. Capacidad de organizar y planificar.</p>	<p>4.3: Competencias:</p>

MODELO ÚNICO de guía docente de asignaturas de Grado y Máster Universitario

<p>CTINS3. Comunicación oral y escrita en la propia lengua. CTINS4. Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</p> <p>Interpersonales CTINT1. Capacidad de crítica. CTINT2. Trabajo en equipo.</p> <p>Sistémicas CTSIS1. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. CTSIS2. Habilidades de investigación. CTSIS3. Capacidad de aprender. CTSIS4. Habilidad para trabajar de forma autónoma.</p>	
---	--

<p>5.- Contenidos (temario)</p> <p>Tema 1. Inclusión digital: conceptos, políticas, mandatos institucionales y experiencias para una sociedad inclusiva. Tema 2. Accesibilidad digital y atención a la diversidad. Tema 3. Sostenibilidad digital: modelos éticos en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).</p>

<p>6.- Metodologías docentes</p> <p>Actividades introductorias: -Actividades introductorias</p> <p>Actividades teóricas: -Sesiones magistrales. -Eventos científicos.</p> <p>Actividades prácticas guiadas: -Prácticas en aulas de informática. -Exposiciones</p> <p>Atención personalizada: -Tutorías -Actividades de seguimiento en línea.</p> <p>Actividades prácticas autónomas: -Preparación de trabajos -Trabajos -Estudio de casos</p> <p>Pruebas de evaluación: -Pruebas de desarrollo. -Pruebas prácticas.</p>
--

<p>6.1.- Distribución de metodologías docentes</p>

MODELO ÚNICO de guía docente de asignaturas de Grado y Máster Universitario

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		10		10	20
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	10			10
	- De campo				
	- Otras (detallar)				
Seminarios		3		8	11
Exposiciones y debates		5		7	12
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				20	20
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		30		45	75

7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo

Libros de consulta para el alumnado:

CBM, *Set de herramientas para la accesibilidad digital*. Accesible en:

https://www.cbm.org/fileadmin/user_upload/Publications/cbm_digital_accessibility_toolkit_spanish-accessible.pdf

Fundación Germán Sánchez Ruipérez, Laboratorio Contemporáneo de Fomento de la Lectura (2019), *ODS y lectura*. Accesible en: <https://fundaciongsr.org/wp-content/uploads/2019/07/ODS-y-Lectura.pdf>

La inclusión digital: ¿qué es y por qué es importante?. Accesible en:

<https://www.discoverdigital.eu/lms-es/courses/discover-digital/online-training/lessons/la-inclusion-digital-que-es-y-por-que-es-importante/>

Rodríguez Palchevich, Diana (2019), *Recursos digitales inclusivos y amigables: guía de buenas prácticas*. Accesible en: <http://eprints.rclis.org/33974/1/RecursosDigitales-Diana%20Rodriguez%20Palchevich.pdf>

Tema 1: Inclusión digital

Digital Inclusion: An International Comparative Analysis (2018). Accesible en:

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliotecasusalsp/detail.action?docID=5492319&pq-origsite=primo>

Lesende Sieira, Begoña, *Accesibilidad e inclusión digital en la educación. Ir más allá de la perspectiva instrumental: una necesidad para la construcción de la Sociedad del Conocimiento:*

De la educación formal a la educación en el tiempo libre. Accesible en: <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:masterComEdred-Blesende/Documento.pdf>

López López, Pedro; Toni Samek (2009), *Inclusión digital: un nuevo derecho humano*. Accesible en: https://eprints.ucm.es/id/eprint/11567/1/INCLUSION_DIGITAL_NUEVO_DERECHO_H.pdf

Sáenz, Juan Gabriel (2021), *Accesibilidad en la era digital: más allá del ser y estar accesible está el ser inclusivo*. Accesible en: http://www.cava-conference.info/cava/cava2010/memorias/doc/cava2010_submission_45.pdf

Tema 2: Accesibilidad digital

EBU (Unión Europea de Ciegos), *Cómo hacer que la información sea accesible para todos*.

Accesible en: <https://www.euroblind.org/publications-and-resources/como-hacer-que-la-informacion-sea-accesible-para-todos>

Manifiesto para facilitar el acceso y el uso de las tecnologías digitales a las personas mayores.

Accesible en: https://diadeinternet.org/pdfs/ddi2022_manifiesto_mayores.pdf

Silva, Fernanda (2019), *Seis recomendaciones para contenido digital más accesible*. Accesible en: <https://blogs.iadb.org/conocimiento-abierto/es/contenido-digital-accesible/>

World Wide Web Consortium W3C (2018), *Pautas de accesibilidad para el contenido web*. Accesible en: <https://web.ua.es/es/accesibilidad/accesibilidad-web/wcag-pautas-de-accesibilidad-para-el-contenido-web.html>

Tema 3: Sostenibilidad digital

EBLIDA (2022), *2º Informe europeo sobre Objetivos de Desarrollo Sostenible y bibliotecas*.

Accesible en: <https://www.fesabid.org/informe-europeo-sobre-ods-y-bibliotecas-2021/>

Gato de biblioteca: Boletín de la Asociación Profesional de Archiveros, Bibliotecarios y

Documentalistas de Madrid (2022), *Objetivos de Desarrollo Sostenible*, número 4. Accesible en:

<https://recida.net/content/la-sostenibilidad-en-el-coraz%C3%B3n-de-recida-gato-de-biblioteca-2022-n-4-ods>

Instituto Nacional de Estadística (2021), *Indicadores de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Accesible en: https://www.ine.es/ods/publicacion_ods.pdf

Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030 (2021), *Estrategia de Desarrollo Sostenible 2030: un proyecto de país para hacer realidad la Agenda 2030*. Accesible en:

<https://www.mdsocialesa2030.gob.es/agenda2030/documentos/eds-cast-acce.pdf>

8.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben apreciar si se han adquirido las competencias o resultados de aprendizaje descritos en el apartado 3.

8.1: Criterios de evaluación:

Los propuestos por el profesor; comentados al alumnado y acordados a comienzos de curso.

8.2: Sistemas de evaluación:

Asistencia y participación en clase y/o actividades en línea.

Valoración final de informes y trabajos individuales.

Valoración final de informes y trabajos en grupo.

Prueba escrita (a valorar con el alumnado).

8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:

Asistencia y participación en las distintas actividades propuestas desde la asignatura.

Realizar una revisión de la calificación obtenida para localizar las deficiencias formativas del alumnado.

9.- Organización docente semanal

Se informará al comienzo del curso.