

## Descripción, representación y organización de contenidos digitales

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	306084	Plan	2022	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	1º	Periodicidad	Semestral
Idioma de impartición asignatura	Español				
Área					
Departamento	Biblioteconomía y Documentación				
Plataforma virtual	<a href="#">Studium</a>				

### 1.1.- Datos del profesorado\*

Profesor Coordinador	Críspulo Travieso Rodríguez	Grupo / s	
Departamento	Biblioteconomía y Documentación		
Área			
Centro	Fac. de Traducción y Documentación		
Despacho	38		
Horario de tutorías	Lunes 9-12 horas.		
URL Web	<a href="https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57534/detalle">https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57534/detalle</a>		
E-mail	<a href="mailto:ctravieso@usal.es">ctravieso@usal.es</a>	Teléfono	

### 1.1.- Datos del profesorado\*

Profesor Coordinador	Ana B. Ríos Hilario	Grupo / s	
Departamento	Biblioteconomía y Documentación		
Área			
Centro	Fac. de Traducción y Documentación		
Despacho	28		
Horario de tutorías	Miércoles 9-12 horas		
URL Web	<a href="https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/55910/detalle">https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/55910/detalle</a>		
E-mail	<a href="mailto:anarihi@usal.es">anarihi@usal.es</a>	Teléfono	923 294580 (3080)

\*Replique esta tabla por cada profesor/a que imparte la asignatura

### 2.- Recomendaciones previas

Se supone que el alumno conoce la terminología y tiene conocimientos básicos sobre análisis documental, procesos y sistemas de organización del conocimiento.

Es recomendable, pero no imprescindible, el conocimiento previo en la descripción, organización y recuperación de otros tipos documentales. De todos modos, las características propias e inherentes a los documentos digitales requieren de la aplicación de una normativa y

esquemas que le son propios y que se imparten de forma exclusiva en esta materia.

### 3.- Objetivos de la asignatura

Objetivo general:

1. Describir, organizar y recuperar un documento digital.

Objetivos específicos:

1. Comprender los conceptos y manejo de la terminología sobre la materia
2. Describir recursos digitales.
3. Normalizar y sistematizar los conceptos de un campo de conocimiento.
4. Representar y organizar contenidos digitales.

### 4.- Competencias a adquirir / Resultados de aprendizaje

**Competencias** *Complete esta columna si su titulación no ha sido adaptada al RD822/2021*

#### 4.1: Competencias Básicas:

CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CG1. Poseer los conocimientos y las habilidades necesarias para seleccionar, gestionar, organizar y preservar la documentación y la información digital para que pueda ser utilizada por terceros.

#### 4.2: Competencias Específicas:

CE2. Capacidad para seleccionar y aplicar las técnicas adecuadas, en función de las necesidades de los usuarios, en la selección, organización, acceso y recuperación, conservación, difusión e intercambio de la información digital.

CE4. Capacidad para aplicar las técnicas para la obtención, tratamiento e interpretación de datos sobre el entorno de las unidades y servicios de información digital y el estudio, la gestión y la evaluación de los procesos de producción, transferencia y uso de la información digital.

#### 4.3: Competencias Transversales:

CT2: Capacidad de análisis y síntesis, razonamiento crítico, resolución de problemas, toma de decisiones y trabajo en equipo.

CT6 : Aprendizaje autónomo y Adaptación a nuevas situaciones. Liderazgo.

### 5.- Contenidos (temario)

*Indíque los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.*

Tema 1. Tendencias en la descripción de los contenidos digitales: del documento a los datos

- 1.1. Introducción a la descripción digital documental
- 1.2. Acceso abierto y repositorios
- 1.3. Descripción con metadatos: Dublin Core
- 1.4. Linked Open Data

Tema 2. Tendencias en representación y organización de contenidos digitales.

- 2.1. Normalización y estructuras de conocimiento: taxonomías, tesauros y ontologías.
- 2.2. Sistemas de representación del conocimiento. Aplicaciones para procesamiento semántico de la información.
- 2.3. Etiquetado social

## 6.- Metodologías docentes

*Explique las metodologías docentes tomando como referencia las que aparecen en la Memoria Verificada de la titulación, y en la tabla siguiente.*

- Presenciales
  - Teóricas: clase magistral, seminarios, presentación de trabajos individuales o en grupo.
  - Prácticas: de aula (problemas), aula de informática.
  - Otras: tutorías individuales o grupales, evaluaciones.
- No presenciales
  - Preparación de seminarios y trabajos.
  - Estudio personal, en donde los alumnos preparan antes, completan e interiorizan después el contenido.

### 6.1.- Distribución de metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	25		10	35
Prácticas	• En aula			
	• En el laboratorio			
	• En aula de informática	25	20	45
	• De campo			
	• Otras (detallar)			
Seminarios	4		7	11
Exposiciones y debates	3		3	6
Tutorías	3			3
Actividades de seguimiento online			10	10
Preparación de trabajos			40	40
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>		<b>90</b>	<b>150</b>

## 7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo

### RECURSOS

- Descripción Bibliográfica Internacional Normalizada (ISBD). Ed. preliminar consolidada [en línea]. [s. l.] : International federation of library associations and institutions; [Madrid] : Biblioteca Nacional de España, 2008. Disponible en: <http://www.bne.es/es/Servicios/NormasEstandares/Docs/ISBDconsolidada.pdf>
- Dublín Core Metadata Initiative: DCMI [en línea]. Disponible en: <http://dublincore.org/>
- Library Linked Data Incubator Group: Final Report. [S. l.]: W3C Library Linked Data Incubator Group, 2013. <http://www.w3.org/2005/Incubator/XGR/#about>
- Reglas de catalogación. Ed. nuevamente rev. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 1999. También disponible en: <http://www.bne.es/es/Servicios/NormasEstandares/Docs/00000022.pdf>

### BIBLIOGRAFÍA

Agenjo, X., y Hernández-Carrascal, F. (2020). Wikipedia, Wikidata y Mix'n'match. Anuario ThinkEPI, 14, e14f01. DOI: <https://doi.org/10.3145/thinkepi.2020.e14f01>

Alvite, M.L. (2017). Colecciones de datos abiertos enlazados: de la búsqueda al descubrimiento de información. En Da Grapa, M.; Borges, S.M.M. (ed.), Actas del III Congresso ISKO Espanha e Portugal -

- XIII Congresso ISKO Espanha, 1049- 1059. Universidad de Coimbra. Disponible en: <http://hdl.handle.net/10612/7076>
- Ávila, E. (2020). Los datos enlazados y su uso en bibliotecas. Universidad Nacional Autónoma de México. Disponible en: [http://ru.iibi.unam.mx/jspui/handle/IIBI\\_UNAM/56](http://ru.iibi.unam.mx/jspui/handle/IIBI_UNAM/56)
- Barrueco, José Manuel; Rico-Castro, Pilar; Bonora Eve, Laura Valeria. Guía para la evaluación de Repositorios institucionales de Investigación (2021). Madrid: CRUE, 2021. Disponible en: <http://hdl.handle.net/20.500.11967/809>
- Bean, C.A.; Green, R. (Eds.) Relationships in the organization of knowledge. Dordrecht, NL: Kluwer, 2001.
- Best Practice for Library Linked Open Data Publication (2021). La Haya: LIBER Linked Open Data Working Group. <https://libereurope.eu/wpcontent/uploads/2021/02/LOD-Guidelines-FINAL-Feb-2021.pdf>
- Börner, Katy; Chaomei, Chen; Boyack, Kevin. "Visualizing Knowledge Domains". Annual Review of Information Science and Technology, 2003, v. 37.
- Candela, G. (2019). Publicación y enriquecimiento semántico de datos abiertos en bibliotecas digitales [Tesis doctoral, Universidad de Alicante]. Repositorio Institucional RUA. Disponible en: <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/97353>
- Candela, G., Escobar, M.P., Carrasco, R.C., y Marco, M. (2019). A linked open data framework to enhance the discoverability and impact of culture heritage. Journal of Information Science, 45(6). DOI: <https://doi.org/10.1177/0165551518812658>
- Campos, Arenas. Mapas conceptuales, mapas mentales y otras formas de representación del conocimiento. Bogotá : Cooperativa Editorial Magisterio, 2005.
- CORE [S.L.]: Open University : Jisc, 2022. Disponible en: <https://core.ac.uk/>
- Cordeiro, Maria Inês. "Knowledge organization from libraries to the Web: strong demands on the weakest side of international librarianship". Cataloging & Classification Quarterly, 2003, 37(1/2), p. 65-79.
- Gilchrist, Alan. "Thesauri, taxonomies and ontologies: an etymological note". Journal of documentation, 2003, 59(1), p. 7-18.
- Estivill Rius, Assumpció. Catalogación de recursos electrónicos. Gijón: Trea, 2006. 277 p. ISBN 84-9704-259-X.
- Fermoso, A.M., Manzano, M.I., Armero, A., y Hernández-Hernández, A. (2019). Apertura y publicación de datos bibliográficos con formatos de datos abiertos. Aplicación a un caso práctico. XV Workshop REBIUN. Disponible en: <http://hdl.handle.net/20.500.11967/518>
- Guerrini, Mauro. Le risorse elettroniche : definizione, selezione e catalogazione. Milano. Editrice Bibliografica, 2002. 727p. ISBN 88-7075-586-X.
- Hammond, Tony; Hannay, Timo; Lund, Ben; Scott, Joanna. "Social Bookmarking Tools (I): A General Review". D-Lib Magazine, 2005, 11(4).
- Heath, T. ; Bizer, C. (2011) Linked Data: Evolving the Web into a Global Data Space (1st edition). Synthesis Lectures on the Semantic Web: Theory and Technology, 1:1, 1-136. Morgan & Claypool. <http://linkeddatabook.com/editions/1.0/>
- Hernández, Virgilio. Mapas conceptuales. La gestión del conocimiento en la didáctica. México, DF. : Alfaomega Grupo Editorial, SA de CV, 2005.
- Khoo, S. G. Christopher; Na, Jin-Cheon. "Semantic relations in Information Science". Annual Review in Information Science and Technology, 2006, 40(1), p. 157-228.
- Marroco, D., y Simionato, A. C. (2019). Publicación de datos abiertos en instituciones de patrimonios culturales. Palabra Clave, 8(1), e056. Disponible en: [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.9421/pr.9421.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.9421/pr.9421.pdf)
- Martínez Méndez, F.J., Pastor-Sánchez, J-A., y López Carreño, R. (2020). Linked open data en bibliotecas: estado del arte. Information Research, 25(2), paper862. Disponible en: <http://InformationR.net/ir/25-2/paper862.html>
- Maseda-Seco, D., Bueno-de-la-Fuente, G., y Méndez, E.(2017). Análisis y categorización de los datos abiertos de las bibliotecas municipales españolas: metadatos, interoperabilidad y propuesta para la apertura y reutilización. El profesional de la información, 26(3), 392-402. DOI: <https://doi.org/10.3145/epi.2017.may.05>

Méndez Rodríguez, Eva. Metadatos y recuperación de la información: estándares, problemas y aplicabilidad en bibliotecas digitales. Gijón. Trea, 2002. 429 p. ISBN 8497040554.

Noruzi, Alireza “Folksonomies: (Un)Controlled Vocabulary?” Knowledge Organization, 2006, 33(4), p. 199-203

Organización y descripción de recursos de información digital. Glushko, Robert.J. (ed.). [S.I.]: FESABID, 2020. Disponible en:  
[https://www.fesabid.org/wpcontent/uploads/2021/05/organizacion\\_y\\_descripcion\\_de\\_recursos\\_informacion\\_digital\\_-\\_tdo\\_lite\\_esp\\_v\\_edit\\_-\\_fesabid\\_2020.pdf](https://www.fesabid.org/wpcontent/uploads/2021/05/organizacion_y_descripcion_de_recursos_informacion_digital_-_tdo_lite_esp_v_edit_-_fesabid_2020.pdf)

Peset, Fernanda; Ferrer-Sapena, Antonia; Subirats-Coll, Imma. “Open data y Linked open data: su impacto en el área de bibliotecas y documentación”. El profesional de la información, 2011, marzo-abril, v. 20, n. 2, pp. 165-173. <http://www.elprofesionaldelainformacion.com/contenidos/2011/marzo/06.pdf>

Ríos Hilario, A. B. ; Guerreiro, João. La aplicación de la ISBD consolidada en la descripción de los recursos electrónicos: similitudes y diferencias con la ISBD (ER). Scire. Vol. 17, n. 1, en.-jun. 2011, p. 41-48.

Ríos-Hilario, Ana; Martín-Campo, Diego; Ferreras-Fernández, Tránsito. “Linked data y linked open data: su implantación en una biblioteca digital. El caso de Europeana”. El profesional de la información, 2012, mayo-junio, v. 21, n. 3, pp. 292-297.  
[http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/115842/1/DBD\\_Rios\\_Martin\\_Ferreras\\_LinkedOpenData.pdf](http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/115842/1/DBD_Rios_Martin_Ferreras_LinkedOpenData.pdf)

Ríos Hilario, A. B. Linked Open Media Data: La tecnología de datos vinculados al servicio de los medios de comunicación. Cuadernos de Documentación Multimedia. 25, 2014, 118-141.  
<http://revistas.ucm.es/index.php/CDMU/article/view/47470>

Ríos Hilario, A. B.; Ferreras Fernández, T.; Martín Campo; D. From bibliographic records to data: changes in the library environment with the application of linked open data technologies. Information Resources Management Journal. 27(3), July-September 2014, 28-41

Ríos Hilario, A. B.; Gil Urdiaciain, Blanca. Los datos bibliotecarios en la nube de datos análisis de los datasets GLAM presentes en el LOD cloud diagram. Scire. 2015, 21, n. 2, 35-47.

**8.- Evaluación**

*Las pruebas de evaluación que se diseñen deben apreciar si se han adquirido las competencias o resultados de aprendizaje descritos en el apartado 3.*

- 8.1: Criterios de evaluación:**
- Descripción de recursos digitales.
  - Normalización y sistematización de los conceptos de un campo de conocimiento.
  - Representación y organización de contenidos digitales

**8.2: Sistemas de evaluación:**

Sistema de evaluación	Ponderación máxima	Ponderación mínima
Asistencia y participación	20%	10%
Presentaciones/ exposiciones orales	20%	20%
Dossier de trabajo en grupo	30%	30%
Pruebas escritas	30%	30%

- 8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:**
- Realización de las tareas establecidas para cada uno de los temas en los que se estructura la materia al finalizar cada uno de los mismos.

**9.- Organización docente semanal**

- Complete este apartado si es preciso*
- Dependiendo de cada una de las pruebas no superadas el profesor proporcionará al alumno las recomendaciones oportunas para su recuperación.