

## USO Y REUTILIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN DIGITAL

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	306089	Plan	2022	ECTS	4,5
Carácter	Obligatoria	Curso	1	Periodicidad	Semestral
Área	Biblioteconomía y Documentación				
Departamento	Biblioteconomía y Documentación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

### Datos del profesorado

Otros Profesores	Yolanda Martín González	Grupo / s	1
Departamento	Biblioteconomía y Documentación		
Área	Biblioteconomía y Documentación		
Centro	Facultad de Traducción y Documentación		
Despacho	Nº 35		
Horario de tutorías	Miércoles y jueves: 10 – 13 h		
URL Web			
E-mail	ymargon@usal.es	Teléfono	923 294580

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

### Bloque formativo al que pertenece la materia

La asignatura se ubica dentro de la materia 3 del plan de estudios "Preservación, acceso y uso de la información digital". Se trata de un módulo que pretende introducir al estudiante en los procesos de almacenamiento, conservación en el tiempo, difusión, consumo y reutilización de contenidos digitales. Para ello se le proporcionarán los conocimientos y habilidades que se considera necesario que adquieran como base para el desarrollo de otras materias.

### Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La asignatura aborda aspectos relevantes de los procesos de apertura, uso y reutilización de los datos e información digital, complementando los conocimientos aprendidos en las otras asignaturas que conforman el plan de estudios. Además, se vincula con el Prácticum al aportar al alumno los conocimientos teóricos, prácticos y metodológicos básicos para poder abordar los procesos mencionados anteriormente.

### Perfil profesional.

En la sociedad actual, los profesionales de las unidades de información y de la gestión de contenidos desarrollan su trabajo en un entorno datificado y digital. Sus conocimientos sobre el uso y la reutilización de información digital son cada vez más necesarios ya que permiten ofrecer a las administraciones, empresas y ciudadanos, los datos pertinentes así como los recursos, servicios y aplicaciones derivados de su apertura y reutilización, tanto en el contexto del sector público como en el de la investigación.

## 3.- Recomendaciones previas

Conviene que el alumno haya adquirido previamente una formación básica sobre la naturaleza de los datos y la información, así como sobre los sistemas de recuperación o descubrimiento de contenidos digitales.

## 4.- Objetivos de la asignatura

**Objetivo general:**

Proporcionar al alumno los conocimientos teóricos, las habilidades prácticas y los fundamentos metodológicos relativos al uso y reutilización de la información digital.

**Objetivos específicos:**

- Identificar los principios que rigen la apertura y reutilización de los datos.
- Recuperar y utilizar datos abiertos en contextos diferentes.
- Valorar y comparar las tendencias en el consumo de la información digital.

**5.- Contenidos**

Tema 1. La reutilización de información en la Era de la Datificación.

Tema 2. Gestión, difusión y reutilización de la información digital

2.1 Open Access, Open Data y Open Science

2.2 Datos abiertos y reutilización: normas, políticas y mandatos

2.3 El Plan de Gestión de Datos

Tema 3. Portales y plataformas de datos abiertos

3.1 Repositorios de datos abiertos de investigación

3.2 Portales y catálogos de datos abiertos del sector público

3.3 Fuentes generales de datos abiertos

Tema 4. Uso y consumo de información digital

4.1. Fuentes de información sobre uso y consumo de la información digital

4.2. El uso de contenidos científicos electrónicos: análisis y evaluación.

**6.- Competencias a adquirir****Básicas/Generales.**

CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de

resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

#### Específicas.

CE1. Capacidad para diseñar, planificar y organizar sistemas, unidades y servicios de información digital.

CE2. Capacidad para seleccionar y aplicar las técnicas adecuadas, en función de las necesidades de los usuarios, en la selección, organización, acceso y recuperación, conservación, difusión e intercambio de la información digital.

CE3. Desempeño en el uso de las tecnologías de la información que se emplean en las unidades y servicios de información digital.

CE4. Capacidad para aplicar las técnicas para la obtención, tratamiento e interpretación de datos sobre el entorno de las unidades y servicios de información digital y el estudio, la gestión y la evaluación de los procesos de producción, transferencia y uso de la información digital

CE5. Capacidad para utilizar las herramientas informáticas para la implantación, desarrollo y explotación de sistemas de información digital

CE6. Capacidad para analizar, asesorar y formar a productores, usuarios y clientes de servicios de información digital.

## 7.- Metodologías docentes

1. Clases teóricas
2. Clases prácticas
3. Tutorías presenciales y on-line
4. Plataforma virtual Studium

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		20		10	30
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	10		20	30
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		4		7,5	11,5
Exposiciones y debates		3		5	8
Tutorías		4			4
Actividades de seguimiento online		2		5	7
Preparación de trabajos		2		20	22
Otras actividades (detallar)					
Estudio personal					
Exámenes					
<b>TOTAL</b>		<b>45</b>		<b>67,5</b>	<b>112,5</b>

## 9. Recursos

### Libros de consulta para el alumno

Peset Mancebo, M. F. & González Moreno, L. M. *Ciencia abierta y gestión de datos de investigación (RDM)*. Gijón: Trea, 2017.

Rubio Montero, F. J. (2021) Plan de Gestión de Datos de investigación UPV: guía para la elaboración de un Plan de Gestión de Datos de investigación en el contexto de la Universitat Politècnica de València (UPV). Universitat Politècnica de València, 2021.

Valero Torrijos, J. & Martínez Gutiérrez, R. (coord.) (2022). *Datos abiertos y reutilización de la información del sector público*. Comares.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Alonso-Arévalo, J. (2018). La gestión de datos de investigación en el horizonte de las bibliotecas universitarias y de investigación. *Cuadernos de Documentación Multimedia*, 30, 75-88. <https://doi.org/10.5209/CDMU.62806>

Borrego, Á., Anglada, L., & Abadal, E. (2021). Transformative agreements: Do they pave the way to open access? *Learned Publishing*, 34, 216-232. <https://doi.org/10.1002/leap.1347>

Cooper, D., & Rieger, O. Y. (2021). *What's the Big Deal? How Researchers Are Navigating Changes to Journal Access*. Ithaca S+R. <https://sr.ithaka.org/wp-content/uploads/2021/06/SR-Report-Whats-the-Big-Deal-062221.pdf>

Fernández-Ramos, A., Rodríguez-Bravo, B., Alvite-Díez, M.-L., Santos-De-Paz, L., Morán-Suárez, M.-A., Gallego-Lorenzo, J., & Olea, I. (2020). Evolución del uso de los big deals en las universidades públicas de Castilla y León. *Profesional de la Información*, 28(6). <https://doi.org/10.3145/epi.2019.nov.19>

Labastida i Juan, Ignasi. (2017). Open by default, closed when necessary: the case for data in research. *Revista de Bioética y Derecho*, (41), 57-66. [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1886-58872017000300005&lng=es&tlng=.](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1886-58872017000300005&lng=es&tlng=)

Madero Durán, S. (2021). Data sharing. Compartir datos de investigación, una práctica que todo investigador debería implementar en el proceso de investigación. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 20(6), e4428. <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/4428/3002>

Maredata (2018). Recomendaciones para la gestión de datos de investigación dirigidas a investigadores. Remedios Melero. [Barcelona]: Maredata. <https://digital.csic.es/handle/10261/173801>

Martín González, Y. & Ríos Hilario, A. B. (2018). Datos académicos abiertos en las universidades españolas: identificación; análisis y buenas prácticas: EN Ecosistemas del Acceso Abierto. Ediciones Universidad de Salamanca.

Martín-González, Y. & Iglesias-Rodríguez, A. (2022). Alfabetización en Datos en las bibliotecas-CRAI españolas: Análisis descriptivo y propositivo. *Revista Española De Documentación Científica*, 45(2), e322. <https://doi.org/10.3989/redc.2022.2.1857>

Rodríguez-Bravo, B., Fernández-Ramos, A., De-la-Mano, M., & Vianello-Osti, M. (2021). Evolución y renovación del big deal: una revisión desde la perspectiva de las bibliotecas. *Profesional de la Información*, 30(4). <https://doi.org/10.3145/epi.2021.jul.15>

Valero Torrijos, J., & Cerdá Meseguer, J. I. (2020). Transparencia, acceso y reutilización de la información ante la transformación digital del sector público: enseñanzas y desafíos en tiempos del COVID-19. *EUNOMÍA. Revista en cultura de la legalidad*, (19), 103-126. <https://doi.org/10.20318/eunomia.2020.5705>

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

El estudiante debe asumir el compromiso de trabajo y seguimiento personal y diario del aprendizaje. La valoración de su trabajo se centrará en una evaluación continuada a lo largo del desarrollo de la asignatura.

### Criterios de evaluación

Para la superación de la materia se tomarán en consideración los siguientes criterios y en el porcentaje indicado:

- Asistencia y participación en clases y actividades en línea (20%)
- Valoración final de informes y trabajos individuales (40%)
- Valoración final de dossiers y trabajos en grupo (40%)

### Instrumentos de evaluación

Evaluación de cada una de las partes establecidas en la evaluación, a través de los siguientes instrumentos: hojas de asistencia, observación del comportamiento y participación en clase y entrega de prácticas individuales y del dossier de trabajos en grupo.

### Recomendaciones para la evaluación.

Para superar la asignatura se recomienda a los estudiantes asistir habitualmente a clase y llevar al día las prácticas (individuales y en grupo), ejercicios y lecturas que se realizarán en el transcurso de la asignatura.

### Recomendaciones para la recuperación.

Completar el trabajo no realizado en clase.